

УДК 796.012

**К ВОПРОСУ СОПРЯЖЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ
ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ
КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД**

П. А. Корнаушенко

курсант 2 курса

Могилевского института МВД Республики Беларусь

Научный руководитель: Ю. В. Кривенков,

старший преподаватель кафедры

прикладной физической и тактико-специальной подготовки

Могилевского института МВД Республики Беларусь

Стержнем рационального построения ППФП в учебных заведениях МВД, выдвигаемых в качестве приоритетных, должна выступать реализация принципа сопряженности обучения двигательным действиям и специализации двигательных качеств, получившего ранее идейное формирование и развернутое обоснование первоначально в исследовательских разработках при решении прикладных задач [1; 2].

Однако идея сопряженности в ППФП курсантов в связи с овладением профессионально значимыми двигательными навыками, как правило, не раскрывается. Отдельные авторы, правомерно и априорно рассматривая физическую подготовленность как фундамент эффективности решения практических задач ППФП, лишь косвенно увязывают последнюю с необходимостью приведения до должного уровня физическую подготовленность курсантов, акцентируя «многоборный» характер направленности данного процесса [3; 4].

Это, с одной стороны, обусловило ограниченность исследовательских приоритетов отдельных авторов в поисках путей повышения эффективности ППФП. Лишь оценками рациональности вариантов совершенствования физических кондиций курсантов на основе интенсификации учебного процесса — увеличением объемов и интенсивности физических нагрузок.

С другой стороны, практически во всех известных трактовках ППФП в теории физического воспитания в качестве доминирующих авторами рассматриваются координационные способности как основа эффективной деятельности в вариативных условиях [5].

Однако при интерпретации содержания и направленности ППФП для курсантов авторы опираются на традиционно противоречивые и наиболее общие представления о координационной функции человека в трактовках понятия «ловкость», выработанной специалистами в 60-е годы.

С учетом изложенного, проблема оптимизации ППФП в высших учебных заведениях МВД представляется актуальной, а решение совокупности связанных с ней исследовательских вопросов может рассматриваться как теоретически и практически значимое.

1. Леонов В. В. Обучение двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке курсантов Академии МВД Республики Беларусь в связи с совершенствованием координационной подготовленности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Бел. гос. ун-т физ. культуры. Минск, 2004. 22 с. [Вернуться к статье](#)

2. Масловский Е. А. Теоретические и методические основы индивидуально-сопряженного подхода в физическом воспитании школьников и подготовке юных спортсменов : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Акад. физ. воспитания и спорта Респ. Беларусь. Минск, 1993. 49 с. [Вернуться к статье](#)

3. Носуля В. Н. Технология обучения самозащите без оружия в учебных заведениях МВД Российской Федерации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Краснодар, 1998. 25 с. [Вернуться к статье](#)

4. Гончаров В. Д. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов: реальность и перспективы // Теория и практика физ. культуры. 1993. № 7. С. 12–13. [Вернуться к статье](#)

5. Бойченко С. Д., Леонов В. В. Тесты для оценки координационной подготовленности человека в условиях профессиональной деятельности // Вопросы физ. воспитания и спортивной подготовки студентов : сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун-т. Минск, 2003. С. 8–14. [Вернуться к статье](#)